



Основна школа "Јован Стерија Поповић"
Ул. Војвођанска 61, 11070 Нови Београд

тел/факс: (011)22-77-130; 22-77-172; 318-96-01; 318-96-02;
email: direktor@sterija.edu.rs

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2022-2026.г

На основу чл. 50. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС 88/17, 27/18-др.закони и 10/19) и члана 26. Закона о основном образовању и васпитању (Службени гласник РС 55/13, 101/2017, 27/2018- други закон и 10/2019), Правилника о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС 10/2019), Извештаја о самовредновању, Извештаја о постигнућима на Завршном испиту, резултата анонимне анкете спроведене међу родитељима, микро истраживања спроведених у школи и Извештаја о остварености стандарда постигнућа, школски одбор, на седници одржаној дана 14.09.2022. доноси Школски развојни план.

УВОД

Након вредновања школе у протеклом периоду, формиран је Стручни актив за развојно планирање, који је приступио изради предлога Развојног плана школе, документа којим желимо да одредимо основне правце развоја наше школе у наредном периоду.

Стручни актив за развојно планирање чине:

Данијела Тадић, члан
Славица Предолац, члан
Маријана Вељић, члан
Весна Милеуснић, члан
Нада Станков, члан
Сузана Плавањац, члан
Бојана Шалварица, представник родитеља
Слободан Родић, представник локалне заједнице
Ј.К, 7-2, представник ученика

ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

ИСТОРИЈАТ

Школа „Јован Стерија Поповић“ из Бежаније је најстарија школа у овом делу Срема. Први писани податак о школи у Бежанији датира из 1715. године. Зграда у којој је школа тада радила, порушена је. Од 1836. године школа ради у малој згради, у дворишту бежанијске цркве.

Прва школска зграда, са две учионице, подигнута је 1873. године. Нова школска зграда на два спрата, највиша у Срему, саидана је 1881. године. Име познатог књижевника, Јована Стерије Поповића, школа носи од 1. марта 1953. године.

Свечано отварање данашње зграде је било 1. октобра 1959.г, а настава је започела 5.октобра 1959.г. Зграда је изграђена по тадашњим стандардима модерне школе, за потребе 700 ученика.

После само 7 година и ова зграда постаје мала, па школске 1965/66.г у школи има 1440 ученика у 45 одељења, од којих су три била одељења специјалне школе. Радило се у три смене, а даље повећање броја ученика је представљало претњу да се уведу четири смене. На полугодишту 1966/67. у непосредном комшилуку се отвара ОШ „Др Иван Рибар“.

Насељавање блокова крајем седамдесетих поново доводи до тросменског рада, па се 1982.г из школе издваја школа ОШ „Ужичка република“.

Највећи број ученика школа је имала 1988/89, када је школу похађало 1870 ученика, распоређених у 57 одељења. Радило се у три смене, а 16 одељења је наставу реализовало по депадансима.

Из школе се издвојила и ОШ „Младост“ 1989.г, па се са правом говори да је Стерија матица школа за све остале школе.

Школа је у току свога рада живела живот локалне заједнице, те је посебно важну улогу имала у периоду прихватања више стотина ученика са статусом избеглица током деведесетих.

Јединство, склад и хуманост су увек биле полазна тачка у раду школе.

Школа је до 2015.радила у три смене, те се од 2015/16 радо поново у две смене.

Школа има своју химну и негује дугогодишњу традицију. Химна је ауторско дело (текст и мелодија) учитељице Бранке Ракић.

Химна школе

У нашу школу радо иду
Ђаци велики и они мали
Наша је школа ко добра мати
У њој нам знајте баш ништа не фали

Видели смо многе лепе школе
Ал ни једна као наша није
Разлог зашто је сва деца воле
У маленим срцима се крије

Одавде па до далеке прерије
Нема лепше школе од наше Стерије
Свима, баш свима, рећи ћу ја
Најбоља је наша СТЕРИЈА!

Учимо вредно, стичемо знање,
Другарство цвета баш на све стране
Ал ту се између и љубав роди
Да нам улепша ђачке дане.

Видели смо многе лепе школе
Ал ни једна као наша није
Разлог зашто је сва деца воле
У маленим срцима се крије

Одавде па до далеке прерије
Нема лепше школе од наше Стерије
Свима, баш свима, рећи ћу ја
Најбоља је наша СТЕРИЈА!

Место на коме се школа налази, као и само архитектонско решење зграде је на граници новог и старог, урбаног и домаћинског. Са једне стране школе се налазе новобеоградске зграде– „блокови“, са друге дух старе Бежаније, са препознатљивом архитектуром и понеком „ајнфорт“ капијом.

А у школи, колектив високо стручан и јединствен. Пуно рада и успеха у најразличитијим областима, како ученика, тако и наставника. И шта је најважније, а у прилог је афирмацији исте: школа је пројектована за 700 ученика, а у њој данас учи и „живи“ око 1000 ученика, искључиво по жељи родитеља, који о „Стерији“ знају као о „старој, доброј школи“. Постоје породице чија већ четврта генерација похађа „Стерију“.

Стерија је део живота и традиције Бежаније и Новог Београда која је помогла да стасају генерације младих.



ШКОЛА ДАНАС

Школа данас настоји да иде у корак са временом, уводи савремене садржаје, методе, облике рада, да осавремени коришћење наставних средстава, посебно увођењем ИКТ у наставу, али и да правим вредностима обогати личност и дух свих 1000 ученика.

Школа ради у две смене, а поред редовне наставе у понуди су и целодневна настава и продужени боравак, којима се настоји да се новим захтевима европског радног времена већине родитеља изађе у сусрет и поправи квалитет живота породице.

Приоритет у раду је да школа буде здрава и безбедна средина за све ученике и да пружи максималну подршку свим појединцима да развију своје потенцијале.

Школа настоји да развије и дух хуманости и заједништва својим базарима, добротворним приредбама и акцијама, али и да припреми ученике за даљи лични и професионални живот развијајућу међупредметне компетенције током свих осам година школовања.

Настоји се да се негују и афирмишу сви креативни, спортски, а посебно школски успеси ученика.

У последња три четворогодишња периода школа је успешно реализовала своје школске развојне пројекте: пројекат „Кроз кибиџфенстер на сокак“, школа је прошла обуку и постала акредитована школа у којој се спроводи пројекат „Школа без насиља“, покренут је **школски часопис „Стерија“**, покренут је сајт школе (www.sterija.edu.rs) и израђена је **електронска база података библиотечког фонда**.

Од 2019.г школа учествује и у међународним пројектима којима настоји да обогати садржаје свога рада. До сада су реализовани Еразмус пројекти мобилности „Up-To Date School“, „Подршка даровитим ученицима - Gifted Up“, а у току је и пројекат стратешких партнерстава „Бринимо о водама – учимо у школама“.

У школи се реализују од 2020.г и међународни eTwinning пројекти.

У оквиру сарадње и повезивања са другим школама, школа је потписала споразум о сарадњи са истоименим школама из Вршца и Велике Греде, а већ годинама остварује и међународну сарадњу са ОШ „Метлика“ из Метлике, Словенија.

Као наставак сарадње „Бринимо о водама – учимо у школама“, а на позив школе партнера из Грчке „4th Primary School of Pefka“, започета је сарадња са истом, постоје понуде и школе из Љубљане за започињање сарадње.

У последње четири године школа је постала **ресурсна основа** Министарства просвете **за полагање испита** за добијање лиценце за наставнике.

У школи се више од две деценије реализује **Фестивал дечијег песничког стваралаштва „Изданци“**.

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И КАДРОВСКИ РЕСУРСИ

Школска зграда је у периоду до данас два пута реконструисана, прикључена на систем даљинског грејања и постављена је ПВЦ столарија. Санитарни чворови за ученике и наставнике, као и санитарни чворови крај свлачионица су потпуно реконструисани и сада пружају солидне могућности за одржавање хигијене.

Подови у учионицама и ходницима у приземљу су реконструисани.

Промењена су унутрашња врата на учионицама.

Електрична инсталација је у школи у лошем стању и приоритетни је проблем који се у наредном периоду треба решавати.

Просторија за рад логопеда, кабинети за реализацију Информатике и рачунарства, ТиТ и верске наставе су формиране адаптацијом дела ходника.

Назив просторије	Број просторија	Ниво опремљености	
		савремено и функционално	класично
Учионица	21		21
Кабинети за ТИО	2		2
Информатичка учионица	2	2	
Библиотека	1		1
Фискултурна сала	1	1	
Свлачионице	2	2	
Отворени спортски терени	2		2
Зборница	1		1
Мала зборница- кафе кухиња	1		1
Радионица	2		2
Канцеларије	4		4
Кухиња	1		1
Трпезарија	0		0
Кабинет дефектолога	1		1

Учионица-мала	1		1
Двориште	2		2

Школско двориште је добило своје коначне габарите (2,8 хектара) након реконструкције Војвођанске улице и коначно ограђено.

Следећи инвестициони помак ће бити уређење школског дворишта, за које је израђен пројекат и предат надлежнима за инвестиције. Средства за уређење су одобрена на конкурс Градског секретаријата и Министарства заштите животне средине.

Школа настоји да амбијент за учење оплемени зеленилом, сликама и паноима на којима се смењују тематске поставке. Школа је у последњих пет година информатички опремила све учионице. Набављене су паметне табле, видео бимови, пројектори, додатна информатичка опрема, лап топ рачунари, свака учионица има рачунар.

Структура запослених у школи

Кадровски услови рада:

НАЗИВ	ДР	МР	СПЕЦ	ВСС	ВШС	ССС	ВКВ	КВ	ПКВ	НКВ	СВЕГА
Разредна настава			1	17	6						24
Предметна настава				36	1						37
Директор				1							1
Психолог				1							1
Педагог				1							1
Библиотекар				1							1
Секретар				1							1
Рачунопологач				1							1
Благајник						1					1
Логопед				1							1
Домар						1					1
Сервирке									1		1
Спремачице										10	10
УКУПНО			1	60	7	2			1	10	81

Сви наставници који реализују обавезне и изборне наставне предмете имају одговарајућу стручну спрему.

РЕСУРСИ ЛОКАЛНЕ СРЕДИНЕ

Школа се налази у урбаној средини која омогућава интензивно коришћење ресурса локалне средине у реализацији наставних и ваннаставних активности школе.

Недостатак адекватног учионичког простора школа је претворила у свој квалитет одржавањем великог броја амбијенталних часова у музејима (Природњачки музеј, Војни музеј, Етнографски музеј, ПТТ музеј, Педагошки музеј, Музеј ваздухопловства, Историјски музеј итд.), различитим институцијама чије области рада корелирају са програмима наставе и учења (Завод за заштиту природе, САНУ, галерије), на фестивалима науке, Сајму књига, у сарадњи са Дечијим културним центром, Културним центром Београда...

Сарадња се остварује и са невладиним сектором: Центар за интерактивну педагогију, Центром за културу и развој дечијих права, Удружење Стара Бежанија



ОПШТИ РАЗВОЈНИ ЦИЉ

- Реализација наставе у безбедном окружењу уз поштовање здравствено хигијенских препорука стручњака,
- Унапредити квалитет наставе кроз све видове: планирање, припрема, организација и реализација,
- Унапредити наставни процес применом савремених дидактичко-методичких решења у циљу активније улоге ученика, функционалног коришћења расположивих наставних средстава и ученицима доступних извора знања,
- Усагласити традиционални и савремени облик наставе употребом ИКТ технологије,
- Развијати међупреметне компетенције, иновације и предузетништво,
- Унапредити планирање рада и одржавање квалитета постигнућа ученика коришћењем резултата иницијалних тестова, годишњих провера знања и завршног испита,
- Настојати да сви ученици добију могућност да у складу са својим способностима напредују у савладавању наставног програма,
- Унапредити рад са даровитим ученицима са циљем формирања базе података даровитих ученика,
- Афирмисати постигнућа успешних ученика на сајту школе и промовисати рад школе (сајт школе, панои, представљање на седницама наставничког већа и родитељским састанцима)
- Радити на јачању групне кохезије колектива у свим сегментима живота и рада (тимски рад, увођење нових колега у колектив, сарадња наставника првог и другог циклуса, team building кроз активности везане за квалитетно функционисање школе и колектива),
- Наставак рада на превенцији насиља и злостављања доследном применом Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање,
- Наставити реализацију различитих пројектних активности у школи, реализацију међународних активности,
- Анимирати наставнике и ученике да оплеме учioniце и школски простор ученичким радовима
- Афирмисати школу у локалној заједници као квалитетну институцију.



МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо школа у којој се негује традиција, али спремно уводи савремене промене – програмски и као техничку подршку.

ОШ „Јован Стерија Поповић“ уважава личност ученика и пружа му потребну подршку укључујући родитеље и локалну заједницу.

Школа која настоји да унапреди компетенције свих запослених.

Негујемо традицију, културу, толеранцију, хуманост, равноправност, подстичемо посебност и даровитост, спортски дух и тежњу ка сталном напредовању у реалном и дигиталном окружењу..

Мото школе је : **Освајајмо будућност, не заборављајући прошлост.**



ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да будемо школа у коју ће сви радо долазити , бити једни према другима отворени и толерантни, у свакој ситуацији хумани, заштићени и подржани у складу са потребама и јединствени - по свим вредностима препознатљиви

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА
SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
- Традиција преко 100 година у образовању и васпитању - Настојање да се уведу иновативни облици наставе - Развијање компетенције наставника кроз усавршавање у школи и ван ње - Учешће и успеси ученика на различитим такмичењима, смотрема и манифестацијама - Организована целодневна настава и боравак - Организована подршка ученицима којима је потребна подршка - Добра сарадња са родитељима - Развијен програм Професионалне оријентације - Модернизован изглед сајта школе - Реализација песничког фестивала „Изданци“ - Креативност, професионализам и ентузијазам дела колектива - Добар имиџ школе у окружењу и шире	- Неадекватан школски простор - недостатак учионица, свечане сале, школског клуба, просторије за рад наставника, читаонице, сале за физичко за млађе разреде - Делом неуређено школско двориште - Инерција у процесу модернизације наставе мањег дела наставног колектива - Честе реформске измене - Формална динамика наставног процеса осујећује модерне облике рада - Слаба сарадања у преношењу знања стечених на акредитованим семинарима - Неадекватна техничка подршка у настави - Неадекватна подршка локалне заједнице - Недовољно ефикасан школски маркетинг - Недостатк афирмације рада наставника - Недостатак мотивације једног дела колектива за увођење иновација и промена у школски живот
МОГУЋНОСТИ	ПРЕТЊЕ
- Сарадња са братским и партнерским школама - Међународна сарадња са ОШ „Метлика“ из Метлике, Словенија - Укључивање у међународне пројекте мобилности и стратешких партнерстава - Активна сарадња са локалном самоуправом у циљу побољшања материјалних и безбедносних прилика школе - Изналажење могућности за донације - Интензивна сарадња са спољашњом мрежом	- Поремећен систем вредности у друштву, односа према школи и образовању од стране родитеља - Недовољна материјална улагања у образовање - Немогућност интензивније мотивације ангажованих наставника (новчана накнада, литература, слободни дан) - Неадекватни програми за услове рада школа - Недовољно планираног креативног рада у настави

На основу SWOT анализе и предходно наведених извештаја резултата анкета и микро истраживања дефинисане су **приоритетне области развоја** :

1. **Настава и учење,**
2. **Подршка ученицима**
3. **Постигнуће ученика**
4. **Етос**



СТРАТЕШКИ ЦИЉЕВИ ДАЉЕГ РАЗВОЈА

Развојни стратешки циљ бр.1 - Област: Настава и учење		
1. Наставници ефикасно управља процесом учења на часу 2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика		
Задаци који произилазе из стратешког циља бр.1	Стандард квалитета ОВ установе/динамика	Вредновање/носиоци активности
1.1 Подстицати мотивацију и радозналост ученика	2.1.1. Ученику су јасни циљеви/исходи часа и зашто то што је планирано треба да научи, током године	Упитник за ученике, протоколи посећених часова/стручни сарадници, директор
1.2 Планирати реализацију часа у складу са расположивим наставним	2.1.6.Наставник функционално користи расположива наставна средства и ученицима доступне изворе знања, током године	Припреме за час, протоколи посећених часова/стручни сарадници, директор

средствима и наст јединицом		
1.3 Активно учешће наставника у припреми образовно-васпитне подршке ученика	2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације, током године	Припреме, Иоп документација, записници тимова за подршку
1.4 Јачање кохезивности на нивоу одељења	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима, током године	Припреме за час, протоколи праћења, социограм одељења

Развојни стратешки циљ бр.2
- Област: Постигнућа ученика

1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

Задаци који произилазе из стратешког циља бр.2	Стандард квалитета ОВ установе/динамика	Вредновање/носиоци активности
2.1 Пружање индивидуализоване подршке у процесу планирања, припреме и реализације ЗИ	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку, постижу очекиване резултате на ЗИ у односу на индивидуалне циљеве учења, током године	Резултати на ЗИ, евалуација ИОП-а/одељењске старешине и предметни наставници
2.2 Анализа резултата на полугодишњим писаним проверама	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима српског језика и математике су уједначена, на крају класификационих периода	Предметни наставници, руководиоци стручних већа/ фебруар

Развојни стратешки циљ бр.3
- Област: Подршка ученика

1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима
2. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Задаци који произилазе из стратешког циља бр.3	Стандард квалитета ОВ установе/динамика	Вредновање/носиоци
3.1. Континуирано праћење успеха и дисциплине ученика којима се пружају мере подршке	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима, током године	Извештаји на крају квалификационих периода, евалуација персонализованих планова подршке/Одељењске старешине, предметни наставници, тимови за подршку

3.2 Активно укључивање родитеља и сарадња са породицом	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике, током године	Службене белешке о сарадњи/одељеске старешине, предметни наставници, стручни сарадници
3.3. Примена одговарајућих мера подршке	4.3.3. У школи се примењује индивидуални приступ/ИОП за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, током године	Евалуација персонализованих планова подршке/Одељеске старешине, предметни наставници, тимови за подршку
3.4. Идентификација и подршка даровитим ученицима	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обogaћени програми), током године	Резултати постигнути током школске године/ предметни наставници, руководиоци стручних већа, психолог

Развојни стратешки циљ бр.4
- Област: Етос

1. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
2. У школи функционише систем заштите од насиља

Задачи који произилазе из стратешког циља бр.1	Стандард квалитета ОБ установе/динамика	Вредновање/ноциоци
4.1 Промовисати изузетне резултате ученика и наставника	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	Број медијских представљања, интерних облика промоције, број школских манифестација, директор школе, Тим за обележавање значајних датума и лични примери
4.2 Укључивање ученика којима се пружа подршка у јавне наступе	5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којим свако има прилику да постигне резултат/успех, током школске године	Број наступа ученика којима се пружа подршка/ одељеске старешине
4.3. Прузимање одговорности сваког запосленог за решавање ситуација насиља на свим нивоима	5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом..., током школске године	Извештај Тима за заштиту, Евиденција инцидентних ситуација/ Руководилац тима
4.4. Реализација програма превенције насиља	5.3.3. Школа организује активности у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, током школске године	Записници, извештаји, службене белешке/ записничари, координатор тима

1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Ради што боље припреме и резултата ученика на завршним испитима школа ће предузимати следеће мере:

- Редовно ће се пратити постигнуће ученика на крају класификационих периода (на нивоу разредних већа) и предузимати мере за побољшање успеха ученика (на нивоима одељењских и стручних већа). Ови резултати ће се поредити и са истима у предходне три године,
- Сваке године ће се пратити адаптација ученика петог разреда на предметну наставу корелационом студијом и предузимати мере у циљу побољшања постигнућа ученика,
- Постигнуће ученика ће током првог и другог циклуса образовања бити праћено иницијалним и завршним проверама знања на којима ће задацима бити праћено постигнуће у области прописаних стандарда знања. Резултати на оваквим проверама ће бити анализирани и коришћени за подизање нивоа постигнућа у оквиру стручних већа,
- У школи ће се у оквиру редовне наставе организовати припремна настава у периоду март - мај из предмета који се полажу на завршним испитима, као и Законом предвиђена припремна настава након завршетка наставног процеса
- Школа ће организовати и реализовати пробне испите који ће бити предвиђени динамиком припрема Министарства просвете. Резултати ових пробних испита ће се користити у планирању Програма припреме за полагање завршног испита,
- У школи ће се водити евиденција о просечном постигнућу ученика на завршним испитима у односу на предходне три године,
- Детаљно ће се анализирати Извештај о постигнућу на завршним испитима кога израђује Завод за вредновање квалитета на стручним већима и Педагошком колегијуму и доносити мере за подизање квалитета постигнућа ученика.

2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОСЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Тим за инклузивно образовање чији се послови углавном заснивају на идентификацији, планирању, учешћу у планираним активностима, праћењу и евалуацији рада са ученицима којима је потребна додатна, због проблема развојног карактера и едукативног дефицита бави и препознавањем, идентификацијом, селекцијом и утврђивањем мера за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и прилагођавања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна посебна додатна подршка у домену даровитости и талента ученика.

Тим процењује и предлаже врсте подршке, измену и допуну (садржаја, метода, облика рада, ниво захтева) са ученицима којима је потребна додатна подршка. Даровитим ученицима предочава се могућност рада по ИОП-уЗ за један или више наставних предмета, могућност убрзаног напредовања односно школска акцелерација, укључивање у наставне и ваннаставне активности, рад у стручним институцијама, Регионалном центру за таленте-Земун, а у складу са мишљењем/предлогом одељенских старешина или предметних наставника. У раду са даровитим ученицима школа ће наставити успешну дугогодишњу сарадњу са Регионалним центром за таленте, са истраживачком станицом Петница, као и са сродним програмима и институцијама.

Чланови Тима, заједно са придруженим члановима - родитељима ученика, одељенским старешином и предметним наставницима прате и усмеравају рад ученика и евалуирају сваки корак кроз редовне састанке са заинтересованим странама.

За ученике који су идентификовани у погледу потреба посебне подршке, биће израђени педагошки профили, уколико је процењено да је потребна подршка на нивоу индивидуализације, док ће за ученике за које се процени да је потребна израда ИОП-а 2, исти бити и припремљен уз пристанак родитеља.

Посебна подршка биће пружена ученицима којима српски језик није матерњи језик. Након формирања малог тима за подршку и опсервације знања, вештина, способности и познавања језика, израђиваће се педагошки профил и одређивати се ниво подршке у настави, подршка у савладавању језика уз укључивање спољашње подршке и подршка родитељима.

Динамику праћења постигнућа за сваког ученика договараће и одређиваће мали инклузивни тимови.

У мере за унапређење ће бити укључене и стручне институције које својим радом могу помоћи у развоју способности и постигнућа ученика.

3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Превенција насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације ће се првенствено реализовати кроз Програм заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и Програм превенције дискриминације, којим ће кроз сегменте превенције и интервенције бити обухваћени ученици, наставници, родитељи и локална заједница у оквиру које ради спољашња мрежа.

Поред овог програма и програм ОФА је обухватио кораке у превенцији насиља, посебно у спорту, а по могућности ће сарадња са ученицима и наставницима братских и партнерских школа бити мера која ће повећати сарадњу са ученицима који не похађају нашу школу. Програми сарадње ће се успостављати и међународним пројектима стратешких партнерстава у које ће се школа укључивати.

Садржаји превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима реализоваће се и кроз часове одељењских старешина, саветодавни рад стручних сарадника, спровођењем појачаног васпитног рада са појединцима и одељењским заједницама, кроз рад Ученичког парламента, Форум театра, различите видове хоризонталне и вертикалне сарадње ученика у пројектним активностима и едукацијама.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ

Рад са ученицима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар	Израда Одељењских правила понашања	Чланови ОЗ и одељењске старешине
Септембар	Коме и како да пријавим насиље/представљање платформе Чувам те - ЧОС	Одељењски старешина
Новембар	Реализација часова одељенског старешине „Ексер у огради“ 5.разред	Одељенске старешине, педагог
Новембар	Безбедност на интернету – Музичари из Бремена, ЧОС у 2. разреду	Учитељи, педагог
Септембар - мај	Форум театар – Како се одупрети понуди (по један приказ у полугодишту)	Марија Милинковић
Септембар- јун	Безбедност на интернету (други циклус)	Наставници информатике
Октобар	Предавање о навијачким групама ОФА	Настаници физичког

	(други циклус)	васпитања
Октобар	Радост Европе	Од старешине трећег и четвртог разреда
Фебруар	„Господар мува“ – вршњачко насиље	Од старешине и наставници српског језика
Септембар - јун	Спровођење хуманитарних акција	Одељењске старешине
Децембар	Шта су наше обавезе, а шта права – ЧОС у 6. разреду	Одељењске старешине
Октобар/Март	Пипи Добра Чарапа – за децу из свратишта	Педагог и Од старешине четвртог и шестог разреда

Септембар – јун (у зависности од епидемиолошких услова)	Посете филмским и позоришним представама, предавањима и сусретима са тематиком борбе против насиља	ПП служба, од старешине, предметни наставници
Септембар - јун	Рад Ученичког парламента	Весна Ковачевић
Март	Вршњачка едукација „Твоје знање значи све“ – превенција наркоманије, 6./7.раз	Наставници биологије
Децембар	ЧОС “Да славимо безбедно“	Од старешине
Октобар	Ликовне изложбе „Дечија права“	Предметни наставници ликовне културе
Октобар/јануар/ јун	Промоција успешних и даровитих ученика „Стеријине звезде“, Ученици генерације и одељења, пано	ПП служба/од старешине
Април	Сусрет са ученицима истоимене школе из Вршца и Велике Грде (по огућности)	ОВ другог разреда

На ходницима школе биће залепљени плакати са информацијама како се и коме пријављује насиље, са подацима о члановима Тима за заштиту, као и плакати промотивних акција Ти си фаца када.

Трајно ће бити постављен пано са информацијама о заштити од дигиталног насиља.

Рад са родитељима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Октобар - мај	Представљање платформе Чувам те „Шта је данас било у школи?“ – представљање приручника за родитеље петог разреда Предавање за Савет родитеља – Кораци у пријави насиља (унутрашња и спољашња мрежа)	Од старешине Педагог Педагог
Септембар - јун	Спровођење хуманитарних акција	Тим и чланови Савета родитеља
Новембар	Деца и интернет – паметно од почетка – родитељски за први циклус	Одељењске старешине/ ПП служба
	Безбедно коришћење интернета /предавање за чланове Савета родитеља/	Психолог, наставница информатике

Рад са наставницима

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар-октобар	Упознавање нових наставника са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору	ПП служба

	на насиље, злостављање и занемаривање	
Октобар	Израда Оперативног плана заштите – обука у установи	ПП служба
Септембар - јун	Похађање акредитованих семинара, округлих столова, конференција на тему превенције и заштите од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Тим
Септембар - јун	Саветодавни разговори и анализе активности у спровођењу ПВР и ОПЗ-а	ПП служба, Тим

Остали облици превенције

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Предавање, трибине и сусрети са представницима спољашње заштитне мреже	Тим
Септембар - јун	Реализација активности и програма других превентивних програма у току школске године	Сви чланови колектива

ПРОГРАМ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Ангажовање унутрашње заштите мреже	Чланови колектива
Септембар - јун	Ангажовање спољне заштитне мреже (МУП, Центар за социјални рад, Институт за ментално здравље, Дом здравља Нови Београд, невладине организације)	Тим, ПП служба, директор школе
Септембар - јун	Редовно вођење евиденције о инцидентним догађајима	Чланови колектива, тим, директор школе
Септембар - јун	Спровођење „Протокола о поступцима и инцидентним ситуацијама“, Протокола о поступцима при повређивању и „Правилника о друштвено корисном раду као ПВР“	Чланови колектива, тим, директор школе

ЕВАЛУАЦИЈА

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Септембар - јун	Извештаји одељенски и разредни на крају квалификационих периода	Одељењске старешине
Новембар, јануар, април и јун	Извештаји разредних старешина о дисциплини и предузетим мерама у одељењима	Од . старешине првог циклуса, чланови тима
Новембар, јануар, април и јун	Анализа Евиденције о инцидентима, табеларни прикази, извештаји о Успеху и дисциплини на крају квалификационих периода	Тим
Фебруар, јун	Анализа протокола праћења ученика са ПВР и евалуације ОПЗ-а	ПП служба и од.старешине

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Новембар	Предавање за ЧОС „Геноцид/Холокауст“ – научимо из историје, 7.разред	Од. старешине и педагог
Октобар/новембар	Сегрегација у животу и у образовању	Од. старешине и педагог

Октобар	Дискриминаторна песма, 6.разред,(дискриминација)	Педагог, наставници српског језика и књижевности
Октобар	Да ли надимци могу да повреду - ЧОС	Од старешине другог разреда
Март	Породична једнакост - ЧОС	Од. старешине четвртог разреда
Април	Пано и ЧОС посвећен Ани Франк	Наставници српског језика
Април	Бонтончић – понашање према другарима који имају посебне потребе – ЧОС у 4.разреду и пано (дискриминација)	Педагог и од. старешине
Децембар	Различите игре деце света	Од старешине трећег разреда
Новембар	„Различити, а исти“ пано о мултикултуралности	Предметни наставници Грађанског васпитања у 7.разреду
Фебруар	Спортови – „мушки“ и „женски“	ЧОС Од старешина и наставници физичког

ПРОГРАМ ПРОМОЦИЈЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

ВРЕМЕ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	ИЗВРШИОЦИ
Новембар/април	Образовање девојчица широм света, пројекат, пано Географија/Историја	Предметни наставници географије и историје
Март	Чије су слике на зиду, ЧОС за 4.разред	Педагог
Фебруар	Знамените жене српског средњег века	Предметни наставници, педагог
	Дан девојчица	Предметни наст информатике
Децембар	Послови у породици – ко шта може и зна	Од старешине трећег разреда

На тему родне равноправности у првом циклусу образовања биће укључени и родитељи ученика

4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Осипање ученика скоро да није пракса која је забележена у школи већ дуже време. Школа предузима све мере да се:

1. свим ученицима пружи пуна подршка и разумевање за сваког ученика,
2. да се ученицима пружају наставни садржаји у складу са њиховим потребама,
3. да знање ученика буде процењивано у складу са индивидуалним способностима
4. да школа буде безбедна за све
5. успостави и негује успешна сарадња са родитељима/старатељима

У циљу редовног праћења похађања наставе у школи се:

1. редовно води евиденција изостанака ученика,
2. остварује редован контакт и сарадња са родитељима, а

3. у случају да одељенски старешина примети да ученик избегава неки наставни предмет или наставу одмах се успоставља сарадња са родитељима, предметним наставницима и ПП службом ради проналажења узрока изостајања и
4. доносе се мере за превазилажење проблема изостајања.

Уколико се изостајање настави поново се обављају разговори са учеником, информишу се и упозоравају родитељи, доносе васпитне мере или васпитно дисциплинске мере и укључује у рад Центар за социјални рад Нови Београд.

5. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНАЧНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

У наредном периоду тежићемо томе да Школа постане место у коме се пружа подршка развоју даровитих ученика. У том циљу поред активног бављења (идентификацији, подршци породицама) и пружања подршке даровитим ученицима формирамо и базу праћења даровитих ученика.

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединачних наставних предмета дате су кроз теме часова одељењског старешине, факултативне наставе и ваннаставних облика рада.

Програми рада одељенских старешина, програми факултативне наставе и програми ваннаставних активности се налазе у Школском програму и Годишњем плану рада школе. Школа настоји и да се укључи у разне домаће и међународне пројекте који корелирају са исходима основног школовања (Еразмус +, сарадња са МУП-ом у оквиру пројекта „Безбедност за нашу децу, сарадња са дијаспором из Швајцарске и другим институцијама које пружају донације усмерене на побољшање услова и рада школе.)

У вези са овим облицима рада, школа је израдила и Европски развојни план, који је у Анексу.

6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Планови припрема за завршни испит по предметима интегрални су део годишњих, односно месечних планова предметних наставника (српски језик, математика, историја, биологија, географија, физика и хемија) у току првог полугодишта.

У првом полугодишту оперативни планови ће бити примерени и резултатима завршног испита предходне школске године, након добијања Извештаја о резултатима завршног испита које школама доставља Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

У другом полугодишту ће се на основу анализа успеха ученика осмог разреда на крају првог полугодишта и резултата пробног Завршног испита, програмирати припрема за Завршни испит у току трећег класификационог периода.

Са ученицима ће се реализовати и програм припреме након завршетка наставе у другом полугодишту у складу са обавезама проистеклим из Закона о основном образовању и васпитању.

7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАЦИОНАЛНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Школа ће учествовати у:

- Пројектима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања ,
- Пројектима УНИЦЕФ-а ,
- Пројектима Института за педагогију и Института за психологију, ЦИП-а и свим другим пројектима од интереса за рад школе.

- Пројектима међународне мобилности и стратешких партнерстава **Еразмус +/ Фондација Темпус**
- Другим понуђеним програмима установа и невладиних организација који корелирају са циљевима основног образовања и улогом школе

8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

Програм стручног усавршавања је заснован на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, резултата самовредновања и извештаја о остварености стандарда постигнућа.

На основу личних професионалних интересовања чланова колектива, планира се учешће на следећим акредитованим семинарима, стручним скуповима, трибинама и конференцијама:

ЕКСТЕРНИ ОБЛИЦИ:

СТРУЧНО ВЕЋЕ	АКРЕДИТОВНИ СЕМИНАРИ
Стручно веће наставника српског језика	-Републички зимски семинар за наставнике српског језика
Стручно веће учитеља	- Јануарски сусрети учитеља - Стручне трибине ДУБ-а
Стручно веће историја/географија	- Коридори Србије -Елементарне непогоде -Дигиталне библиотеке посвећене Првом светском рату као наставна средства
Стручно веће математика /физика	- Савремена физика у истраживачкој настави и примена
Стручно веће биологија /хемија	-Еколошки пројекти у граду
Стручно веће наставника страних језика	-Семинари у организацији Асоцијације наставника енглеског језика, ЕЛТА - Семинари Друштва за стране језике и књижевности Србије
Стручни сарадници	-Научно стручни скуп – Сабор психолога Србије - Јануарски сусрети педагога - Конференције „Школа без насиља“ -Професионални развој стручних сарадника у школама и домовима ученика К4

Наставници и стручни сарадници оствариће стручно усавршавање и учествовањем у раду стручних удружења и општинским, градским и републичким секцијама.

Предвиђена је и редовна обука дежурних наставника, тимова за реализацију ЗИ, наставника прегледача и супервизора – посебног програма који одобрава Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

На основу резултата самовредновања – процена компетенција наставника планира се реализација акредитованих семинара :

- **Ефикасно дисциплиновање: приступи и технике, Удружење за унапређење васпитања и образовања «Креативни центар» (34), к3, п5**

- Креативан рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (170), к3, п2
- Тематски дан -наставник практичар и истраживач
- Усавршавање комуникациске компетентности: комуникација са ученицима, колегама, родитељима, к4, п4

У оквиру интерних облика стручног усавршавања предвиђени су следећи облици:

1. Јавни часови у редовној настави у оквиру хоризонталне и вертикалне повезаности (теме часова су наведена у програмима стручних већа) ,
2. Интегративни дани и првом циклусу образовања (теме интегративних дана су наведене у оквиру програма одељенских већа),
3. Реализацијом амбијенталних часова приликом посета музејима, заводима, Планетаријуму, Ботаничкој башти...
4. Интерне обуке (Поступци и активности које предвиђа Протокол о поступцима приликом насиља, обука за реализацију програма ПО у седмом разреду, Успешна комуникација са ученицима)
5. Праћење стручне периодике,
6. Учешће у раду општинских, градских и републичких стручних актива
7. Учешће у спровођењу нових пројеката у које је укључена школа у оквиру пројеката Завода за унапређење образовања и васпитања и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања
8. Анализама и мини студијама које се спроводе у школи (Корелација успеха у четвртном и петом разреду, Деформитети кичме и табана на крају првог циклуса образовања, мини студије о дигиталном насиљу)

Стручно усавршавање ће се спроводити и перманентним инструктивним радом директора и стручних сарадника.

У току првог полугодишта ће се реализовати дводневно/тродневно студијско путовање наставничког колектива.

У циљу побољшања наставне праксе школа је претплаћена на већи број **стручних часописа**: Настава и васпитање, Педагогија, Психолошке новине, Школски час, Просветни преглед, Службени гласник...

У циљу усавршавања наставног процеса у школи ће се наставити примена различитих облика и метода рада (вршњачка едукација, партиципација родитеља, разни видови индивидуализације, предметни наставници у првом циклусу, амбијентална настава, интегративни дани...)



9. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ НИВОА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

У циљу унапређења нивоа наставе школа ће настојати:

- да подигне ниво опремљености наставним средствима
- наставиће се са трендом увођења ИКТ подршке у настави
- наставиће се тренд стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у и ван наставе
- наставиће се настојања да се иницијално процене, идентификују и подршком подрже сви ученици у складу са својим карактеристикама и потребама
- настојаће се да се у наредном периоду реализација наставе организује на начин који рационалније распоређује коришћење просторних ресурса школе.
- наставиће се са праксом коришћења ресурса локалне средине у реализацији наставе
- наставиће се пракса укључивања родитеља у реализацију наставе и других активности

Школа ће унапређивати све облике вредновања и самовредновања, формативног и сумативног оцењивање као и самооцењивање ученика.

Праћењем примера добре праксе у другим школама и искустава из међународних пројеката, школа ће такође настојати да иновира своје облике рада.

9. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника спроводиће се у складу са Законом, кроз менторство и рад са приправницима, као и у складу са личним плановима професионалног напредовања.

Планира се да се у периоду 2022/26.г за звање просветног саветника аплицира 10% наставника и стручних сарадника.

10. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Родитељи су укључени у рад школе преко својих одељењских представника у Савету родитеља школе, као и кроз акције хуманитарног и едукативног карактера које се у школи спроводе, како на нивоу школе тако и на нивоу одељења, креативних и едукативних радионица.

Задатак сарадње са родитељима школа остварује преко рада Савета родитеља, ангажовањем родитеља појединачно или групно у неким акцијама школе, кроз разговоре родитеља и наставника, кроз опште родитељске састанке, саветодавни рад педагошко – психолошке службе и директора школе и неговањем партнерског и сарадничког односа.

Сарадња се заснива на међусобном информисању о психофизичком и социјалном развоју ученика, о резултатима рада и понашања, ради побољшања општег образовно- васпитног рада школе.

Педагошко – психолошко образовање родитеља реализује се путем предавања за родитеље, праћених дискусијом и путем индивидуалних разговора и реализацијом радионице за родитеље.

Учешће родитеља ће бити значајно и у спровођењу ПВР и ДКР са ученицима којима буду изречене васпитне и васпитно дисциплинске мере.

Посебан облик сарадње са родитељима ће се реализовати у оквиру процеса инклузије, где ће родитељи добити нову и још одговорнију улогу дајуће сагласност и учествујући у Тиму за реализацију ИОП-а за њихово дете. Због изузетне деликатности оваквих облика сарадње са родитељима у случајевима када се приступа формирању тима, родитељима ће бити омогућена свака могућа едукација и сарадња да би успешно могли да обављају задужења која ће тим постављати пред њих.

На крају сваког полугодишта спровешће се анкета у погледу задовољства програмом сарадње са породицом.

СПИСАК ОПШТИХ РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА

Р.Б.	РАЗРЕД	ТЕМА	РЕАЛИЗАТОР	ВРЕМЕ
1.	I	Кад Ваше дете постане ђак	ПП служба	септембар
2.	IV	Припремамо се за полазак у старије разред	ПП служба и учитељи	јун
3.	V	Шта је данас било у школи - адаптација на предметну наставу	Педагог/одељенске старешине	октобар
4.	VIII	Како да помогнемо детету да изабере школу	Психолог	март
		Информације о завршном испиту	Педагог/одељењске старешине	мај

У току године се планирају, по потреби, и групни разговори на нивоу разредних већа, за родитеље чија деца постижу изразито слаб успех или имају непримерено понашање, уз присуство од. старешина, предметних наставника и ПП – службом.

У марту ће се одржати и **општи родитељски састанак за родитеље деце предшколског узраста „Шта Вам нуди Стерија“**, на коме ће ПП служба и учитељи 4. разреда представити све ресурсе школе будућим првацима.

На почетку године формираће се одељењски савети родитеља и Савет родитеља школе, који ће бити упознат са Годишњим планом рада школе, Извештајем о самовредновању, Извештајем о завршним испитима и упису ученика у средње школе и Извештајем о раду школе.

Директор школе ће примати родитеље, у зависности од потребе, у заказаним терминима. Осим тога, психолог и педагог ће у оквиру **Саветовалишта за родитеље** примати родитеље на индивидуално саветовање. Сви наставници ће примати родитеље на разговоре у једном термину седмично.

Родитељи ће у складу са интересовањима бити позвани да присуствују часовима у музејима, посетама позоришним представама, трибинама, обележавању Дана школе и свим културним манифестацијама које ће се изводити у школи, часовима редовне наставе и слободних наставних активности. Предвиђено је и учешће родитеља на креативним радионицама поводом Новогодишњег и Ускршњег базара (**Дан отворених врата**)...

11. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

Остваривање Развојног, односно Годишњег плана рада школе подразумева сарадњу са локалном заједницом основним и средњим школама из нашег окружења.

У току наредног периода планирана је сарадња са следећим школама, организацијама и институцијама:

1. Основним школама Новог Београда
2. Средњим школама Новог Београда, Земунa и шире
3. Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
4. Школском управом за град Београд
5. Градским секретаријатом за образовање
6. Музејима: Народним, Етнографским, Природњачким, Војним, Музејом ваздухопловства, Музејем Народне банке, Музејем српске православне цркве, Андрићевим музејом, галеријом САНУ, Институтом за заштиту природе, Музејем бањичких жртава, Планетаријумом...
7. Позориштима: „Бошко Буха“, „Пинокио“, „Малим позориштем Душко Радовић“, Народним позориштем др
8. Заводом за унапређивање образовања и васпитања
9. Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања
10. Центром за регионалне таленте Земун 1
11. Институтом за педагошка истраживања
12. Институтом за психопатологију говора
13. Заводом за развојне тешкоће и патологију говора
14. Друштвом математичара и другим стручним друштвима
15. Организацијом „Дечији савез – Пријатељи деце“
16. КУД „Шумадија 05“
17. Домом здравља „Нови Београд“ – Школским диспанзером и Диспанзером за ментално здравље
18. Центром за социјални рад Нови Београд
19. Институтом за психологију
20. Црвеним крстом
21. Разним невладиним организацијама чије се програмске активности поклапају са образовно васпитним циљевима
22. Одељењем за друштвене делатности општине Нови Београд
24. Градским секретаријатом за саобраћај
25. МУП-ом
26. Медијима

27. Издавачким кућама (Креативни центар, Пчелица, Едука, Логос, Клет, Зунс, Образовање плус)
28. Туристичким организацијама
29. Библиотеком „Вук Караџић“, Градском библиотеком и Народном библиотеком

Предвиђена је и сарадња са ОШ „Јован Стерија Поповић“ из Вршца и Велике греде и основном школом „Метлика“ из Метлике и другим партнерским школама.

АНЕКС

ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ОШ „ЈОВАН СТЕРИЈА ПОПОВИЋ”, НОВИ БЕОГРАД

УВОД

Школа „Јован Стерија Поповић“, најстарија је школа у граничарском делу доњег Срема, у Бежанији. Први писани податак о школи у Бежанији датира из 1715. године. Зграда у којој школа данас живи и ради отворена је 5. октобра 1959. године.

Школска зграда, иако пројектована за 700 ученика, тренутно има око 1000 ученика у 37 одељења. Ради се у две смене: пре подне и после подне, а има и одељења целодневне наставе (по два одељења у првом и другом разреду) и продуженог боравка. Поред наставника и административно-техничког особља, у школи ради и педагог, психолог, логопед и библиотекар. Колектив је високо стручан и јединствен. Велики рад доприноси успеху из најразличитијих области, како ученика, тако и наставника. Настава се одвија у 21 учионици и 2 рачунарска кабинета, у фискултурној сали и на једном спољашњем спортском терену. Богата је понудом како у наставном, тако и у ваннаставном делу. Већ више од 10 година организује се Песнички фестивал „Изданци“, за новобеоградску децу песнике, али и децу других општина, као и децу ван граница наше земље.

Од свог настанка школа сарађује са многим културним, социјалним, здравственим, спортским и другим институцијама на територији Београда и шире. Увећана је са две братске истоимене школе у Вршцу и Великој Греди. Остварује пословну и пријатељску сарадњу са Основном школом „Метлика“ из Метлике, Словенија, а започиње и сарадњу са основном школом „4th Primary School of Pefka“ из Солуна, Грчка.

Место на коме се школа налази, као и само архитектонско решење зграде је на граници новог и старог, урбаног и домаћинског. Са једне стране школе налазе се новобеоградске зграде – „блокови“, са друге дух старе Бежаније, са препознатљивом архитектуром и још понеком „ајнфорт“ капијом.

Школа носи име књижевника, оснивача српске драме и чувеног комедиографа Јована Стерије Поповића.

Има своју химну и традицију. Има душу...

МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА

Школа остварује чврсту пословну и пријатељску сарадњу са Основном школом „Метлика“ из Метлике – Словенија и Српском школом у дијаспори – Швајцарска.

Учешће у Еразмус плус пројектима мобилности и стратешких партнерстава, као и другим међународним пројектима, омогућило је запосленима школе да остваре контакте са колегама из иностранства и наставе сарадњу кроз неке друге заједничке пројекте и активности.

Током реализације мобилности колега из Грчке у нашој школи, у оквиру једног од Еразмус плус пројеката у којима школа учествује, родила се обострана жеља за наставком сарадње и братимљењем.

Циљ склапања свих ових партнерстава је размена стручних искустава и проширење културне сарадње.

ИСТОРИЈАТ

Као наследница прве школе на простору Бежаније, наша школа је почела са радом много пре уселења у садашњу школску зграду. Тачније, прва наменски грађена школска зграда у Бежанији настала је 1873. године. Зато је, с правом, носилац титуле прве, најстарије школе у Новом Београду.

Настава у овој згради започела је 5. октобра 1959. године. Зграда је изграђена по тадашњим стандардима модерне школе, за потребе седамсто ђака. Због сталног повећања броја становника у овом делу Новог Београда, у нашој школи се често повећавао број ђака, толико, да се у њој у дужим интервалима радило у три смене.

Свечано отварање нове школске зграде, у којој се и данас одвија настава било је 1. октобра 1959. Школа поново добија назив Основна школа „Јован Стерија Поповић“. Због недостатка осветљења и столица за две учионице, наставни процес је отпочео пар дана касније, тачније 5. октобра 1959. године.

После само 7 година и ова зграда постаје мала. Школске 1965/66 .године у школи има 1440 ђака у 45 одељења, од којих су била 3 одељења специјалне школе. Радило се у три смене, а даље повећање броја ђака је представљало претњу да настава прерасте у четворосменску. На полугодишту школске 1966/67. године отвара се у непосредном комшилуку школа „Др Иван Рибар“ (сада „Милан Ракић“), што број ђака у „Стерији“ своди на 742.

Насељавање блокова 61 и 62 крајем седамдесетих година „Стерију“ је поново довело до рада у три смене, што је трајало све до отварања школе „Ужичка Република“ (сада „Кнегиња Милица“) 1982.г.

Највећи број ђака школа је имала школске 1988/89. године. У школи је било 1870 ђака, распоређених у 57 одељења. Радило се у три смене, а 16 одељења је имало наставу изван школске зграде, по околним депадансима. Отварање ОШ „Младост“ 1989. године поново је број ђака у школи свело на меру која је дозвољавала двосменски рад.

ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ

У циљу пружања што квалитетнијег образовања, као и жеље да се прате европски трендови, наша школа тежи ка континуираном усавршавању наставног кадра и осавремењивању наставног процеса. Развијањем (међупредметних) компетенција наставника као и целоживотним усавршавањем кроз различите едукативне процесе, ићи у корак са савременим трендовима наставе.

- Развити компетенције запослених за интеркултуралност, комуникацију и сарадњу са другим установама, а све у циљу напредовања и учења из примера добре праксе
- У области употребе ИКТ-а у настави, обучити што већи број запослених, како путем усавршавања ван установе, тако и међусобном сарадњом запослених и пружањем

подршке у установи. Сечена знања имплементирати у планове рада, као и у свакодневну праксу у настави.

- У области пројектне наставе, међусобно ширити сечена знања и искуства.
- У области рада са ученицима којима је потребна посебна подршка, развијати компетенције наставника за идентификовањем даровитих ученика и имплементирати сечена знања у раду са њима.
- У области наставе и учења, ставити акценат на значај очувања природе и животне средине и екологију уопште као и на значај очувања здравља и бриге о себи и другима. Сечена знања из ових области проширити на остале запослене.
- Употребом постојећих ресурса примењивати савремене методе и технике рада и користити их за реализовање наставе на креативан и занимљив начин
- Јачање лидерских компетенција директора у области организовања наставе на начин који је у складу са европским токовима, као и у области ширења интернационализације школе и сарадње са образовним институцијама у иностранству

Препознали смо да до жељеног циља можемо доћи разменом ресурса и добре праксе кроз учешће у пројектима мобилности и пројектима стратешких партнерстава у оквиру програма Еразмус+.

ЦИЉ ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Јединствен и свеобухватан циљ европског развоја је:

- Ученик припремљен за следећи циклус образовања, оспособљен за истраживачки приступ у учењу, едукован да повезује сечена знања и примењује их у свакодневном животу
- Ученик који прихвата демократске вредности толеранције и практично их примењује.
- Настава која развија знања, компетенције и ставове који ће ученицима омогућити да учествују у свим изазовима европског друштва.
- Настава која развија осећај припадности култури и традицији наше земље, истовремено припремајући децу за рад и живот у мултикултурном и мултијезичком друштву
- Повећање укупног нивоа дигиталне писмености наставног кадра, што ће омогућити делотворније и ефикасније начине процене и праћења ученика. Додатно, наставници ће бити оспособљени за лакши и бржи приступ информацијама и шансу да персонализују своје радно искуство.
- Развијање сврсисходних и ефикасних наставних процеса прожетих новим технологијама, које су усмерене ка развијању кључних компетенција за 21. век.
- Прилагођавање наставних метода и облика рада интересовањима и могућностима деце у циљу развијања критичког мишљења и стицања знања употребљивих у свакодневном животу, као и подстицање ученика на истраживачки приступ у учењу.

- Подстицање наставног кадра да размењује искуства и проналази различите наставне методе и алате које би применили у својој пракси и унапредили процес учења и образовања.
- Неговање идеје „Учионица 21. века“, која би својим дизајном, опремљеношћу и функционалношћу подржала и унапредила активности свих учесника образовног процеса, олакшала спровођење курикулума и омогућила развијање знања и вештина потребних за живот и рад у модерном добу.
- Померање фокуса наставе са меморисања ка подстицању ученика да буду кретивни и знатижељни, да постављају питања и да истраживачким путем долазе до одговора.
- Организовање наставе тако да буде оријентисана на ученике, а наставници, уместо улоге преносиоца знања, да имају улогу „тренера“ и фасцилатора учења
- Наставник са развијеном свешћу за важност целоживотног усавршавања и напредовања, како на локалном тако и на интернационалном нивоу
- Едукован, мотивисан и добро обучен наставник који користи своје вештине да на квалитетан начин образује ученике и оспособљава их да задовоље потребе 21. века
- Савремена школа која је лидер у окружењу

ПЛАН ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

- Учешће установе у националним и међународним пројектима на тему развијања компетенција запослених за реализовање савременог наставног процеса као и развијање компетенција управљања савременом школом.
- Учешће у пројектима Еразмус+ програма.
- Континуирана обука запослених на различитим семинарима, радионицама, конференцијама и стручним скуповима на којима су представљени примери добре праксе.
- Преношење стеченх знања и искустава са обука на остатак колектива у циљу што шире примене усвојених садржаја, а путем реализовања предавања, презентација, угледно-огледних часова, радионица.
- Активно учешће запослених на eTwinning порталу у циљу професионалног развоја, напредовања и размена идеја са колегама из других земаља.
- Учешће на међународним такмичењима (Нирро, Дабар, Кенгур без граница).
- Наставак сарадње са школом „Метлика“ у Словенији, основном школом „4th Primary School of Refka“ из Солуна, Грчка и Допунском школом на српском језику у Швајцарској као значајним сегментом у области стручних посета и размене искустава.

Председник школског одбора

Милијана Ивановић